



CUENTOS Y PLANES DE CLASE SOBRE PERSPECTIVAS DE LA DEMOCRACIA



Organización de los
Estados Americanos

CUENTOS Y PLANES DE CLASE
SOBRE PERSPECTIVAS DE
LA DEMOCRACIA



Organización de los
Estados Americanos

CRÉDITOS

Coordinación: Oficina de Educación y Cultura / DDHEC, Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral, Organización de los Estados Americanos

Equipo Editorial: Lenore Yaffee García, Romina Giselle Kasman y Jaime Solano.

Diseño gráfico: Diana Valentina Pernet Plazas

Nota: Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Organización de los Estados Americanos.

PRÓLOGO

Esta publicación representa, especialmente para quienes trabajan por la promoción de una ciudadanía democrática en las Américas y alrededor del mundo, un ejemplo del compromiso de todas las generaciones de contribuir en la construcción de sociedades más democráticas, justas y equitativas.

Los cuentos y planes de clase que se presentan a continuación, fueron seleccionados a través del Concurso Interamericano sobre Perspectivas de la Democracia lanzado por el Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas coordinado por la Oficina de Educación y Cultura de la OEA. El concurso se desarrolló en el marco del Día Internacional de la Democracia, celebrado el 15 de septiembre, y estuvo dirigido a niños, niñas y jóvenes (estudiantes de nivel primario y secundario entre 10 y 17 años), y a docentes de nivel secundario y primario que ejercen actualmente en instituciones educativas pertenecientes a los estados miembros de la OEA.

El concurso tuvo como objetivos conocer la visión actual de la democracia desde la visión de los niños, niñas, jóvenes y adultos, y descubrir procesos educativos exitosos para la educación de la democracia.

Se recibieron un total de 409 cuentos y 94 planes de clase provenientes de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, San Vicente y las Granadinas, Uruguay y Venezuela. Luego de un proceso de evaluación, teniendo en cuenta la creatividad y el contenido, se eligieron como ganadores diez de cada uno.

Esta publicación recopila los textos de los veinte ganadores del concurso, haciendo especial referencia al papel fundamental de la niñez y la juventud para asegurar la permanencia de los valores democráticos, así como a la importancia de la labor docente en la enseñanza de los mismos.

Los planes de clase aquí publicados resaltan el valor y significado que los y las docentes dan, no sólo a la democracia, sino también al aprendizaje vivenciado en la misma comunidad escolar, que promueve en los estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas claves para convivir, liderar y participar democráticamente en sus comunidades. La creación de espacios y mecanismos que promuevan, dentro y fuera del ámbito escolar, en niños, niñas y jóvenes el ejercicio de una ciudadanía activa, responsable, comprometida con su comunidad dentro del ámbito escolar, es uno de los desafíos más importantes que tiene la educación ciudadana.

La importancia de hacer partícipes a los estudiantes dentro de la misma dinámica de la clase, no sólo para facilitar la comprensión y aprendizaje de conocimientos, sino también para promover el diálogo plural en torno a temáticas, que van desde cuestiones culturales, históricas y de la misma realidad nacional, hasta la construcción de consensos para el reconocimiento y respeto de reglas del juego, principios y

valores democráticos, se constituye en la piedra angular que orienta las propuestas de los y las docentes. Los planes de clase también demuestran la creatividad y recursividad de las y los docentes, permitiendo reconocer diferencias en el abordaje del tema de la democracia y en la comprensión que se tiene del mismo, de acuerdo al contexto de cada comunidad, de cada país. Estos planes de clases permiten observar, en síntesis, cómo la educación para una ciudadanía democrática, es un instrumento, una herramienta para mejorar tanto la comprensión y el análisis de la realidad por parte de los estudiantes, como también aumentar sus oportunidades para ser agentes de cambio, protagonistas, que pueden decidir sobre esa misma realidad que los afecta a ellos y a sus comunidades.

Los cuentos, más allá de ser creativos y novedosos relatos, son vivos ejemplos del sentir de la niñez y juventud; expresan en sus líneas, cómo los niños, niñas y jóvenes viven y entienden la democracia en su vida cotidiana, al tiempo que manifiestan el interés de ser ellos mismos, quienes promuevan los valores y prácticas de la democracia en sus comunidades, convirtiéndose así, en un activo fundamental para la construcción de una cultura democrática. Los cuentos muestran entonces, cómo niños, niñas y jóvenes entienden el importante vínculo que existe entre conceptos como equidad, justicia, solidaridad y su propio actuar dentro y/o fuera del ámbito escolar.

Agradecemos a los participantes, jóvenes y docentes, su valioso aporte para el desarrollo de esta publicación, y por compartir con nosotros sus ideas, opiniones y perspectivas de la democracia. Agradecemos también, a la Misión Permanente de los Estados Unidos ante la OEA, por su invaluable apoyo al Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas.

Desde la Oficina de Educación y Cultura esperamos que esta primera edición del concurso anime la reflexión tanto sobre la temática abordada, como sobre la importancia de implementar estrategias y metodologías de enseñanza innovadoras que estimulen en los niños, niñas y jóvenes la práctica de los valores democráticos en las escuelas, los hogares y las comunidades.



Lenore Yaffee García
Directora
Oficina de Educación y Cultura
Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral
Organización de los Estados Americanos

ÍNDICE

CUENTOS

I. La historia de cómo un sacapuntas puede hacer la diferencia	pág. 11
II. Un cuento democrático	pág. 14
III. Los niños y la democracia	pág. 16
IV. Sección 2 DEPORTES: Dentro del Democracia Fútbol Club	pág. 18
V. La democracia	pág. 20
VI. ¿Qué es para mi la Democracia?	pág. 21
VII. Mi vida y la democracia	pág. 23
VIII. Las vacaciones	pág. 25
IX. ¡Así, es mi país!	pág. 27
X. Igualdad, respeto, justicia, unión, participación: Hay que vivir en democracia	pág. 29

PLANES DE CLASE

XI. Democracia	pág. 33
XII. La democracia un medio para la buena comunicación	pág. 35
XIII. Descubriendo nuestra democracia: construyendo mini documentales	pág. 37
XIV. Viviendo y conviviendo con la democracia	pág. 40
XV. Juego y democracia	pág. 43
XVI. Época de revoluciones en Latinoamérica	pág. 45
XVII. El desarrollo de la tolerancia ante la agresión física/verbal/ cibernética en los procesos electorales	pág. 47
XVIII. Jornada electoral infantil de valores	pág. 49
XIX. Comunidad educativa, valores y democracia	pág. 51
XX. El sufragio como derecho soberano en el ejercicio de la democracia – elección de voceras y voceros estudiantiles	pág. 54

CUENTOS



LA HISTORIA DE CÓMO UN SACAPUNTAS PUEDE HACER LA DIFERENCIA

Por: Daniel Horacio Coral Díaz

*Institución Educativa: Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre
Bogotá D.C., Colombia*

Juanito el sacapuntas estaba nervioso, y no era para menos, era él quien había convocado a sus compañeros, por lo general desperdigados a lo largo del ancho y luminoso escritorio, envueltos en sus actividades cotidianas. Era él, quien armándose de valor, había propuesto que se sentaran a hablar, sobre los libros de física y química, porque a su juicio, de esa forma, no tendrían que preocuparse por cualquier rezagado (el color rojo, por ejemplo) que no tuviera dónde acomodarse. Y había sido él quien, finalmente, tenía bajo su "batuta" el difícil encargo de presidir la reunión. "Y todo por ponerme de bocón", se repetía a sí mismo.

En realidad, Juanito era un retraído de miedo; no importaba que gran parte de los vecinos se dejaran tajar por él, al menos una vez al día: la vergüenza aún hacía menguar su reducida determinación. Pero ese día, el día de la reunión, frente a todos, se armó de un valor inusitado y empezó a proferir frases retumbantes que ni en sus mejores proyecciones se hubiera atrevido a imaginar tan bien. El público lo vitoreaba sin cesar y aplaudía cada acusación, por mínima que fuera, como si hubiera expresado lo que muchos sentían en su interior, pero que no se atrevían a comunicar. Ya un poco más adentrado en la embriagante atmósfera del respaldo masivo, Juanito el sacapuntas se deshizo de los tapujos y se explayó en el discurso, enardeciendo el apaciguado espíritu de la concurrencia.

La cosa era sencilla: necesitaban cambiar. Según Juanito, y la mayoría, la situación era fatal. Colores y lápices sin punta, plumones sin tapar, sacapuntas atiborrados de basura poco convencional, tijeras desgastadas y deprimidas, stickers sin pegante, dejados a la deriva por manos negligentes, borradores ennegrecidos por la suciedad de la cartuchera y, por si fuera poco, la misma cartuchera vuelta un chiquero. No, eso no podía seguir así. Juanito hizo alusión al panorama que se podía presentar si no reaccionaban a tiempo. Los números mostrados por la calculadora no eran nada alentadores: señalaban un progresivo descenso en la población y una irremediable pérdida en la imagen positiva de su más grande líder, su dios todopoderoso: Lucas, el niño que, por desgracia, los había comprado y los utilizaba a diario en sus actividades escolares. Lo lamentable no era eso, sino que Lucas apenas contaba con cinco años de edad, y por ende el cuidado frente a sus implementos era nulo. Así que no podían contar con Lucas, eso ni pensarlo. Por lo tanto, estaban en la obligación de valérselas por sí mismos o de lo contrario, y aunque costara creerlo, no volverían a funcionar con la eficacia que los caracterizaba, siendo relegados al cajón de las menudencias, como Enrique el ábaco y Sarita la portaminas, o lo que era peor, serían arrojados a la basura, donde la leyenda contaba que nadie regresaba. Al menos no con vida.

Así que, cooperaban o cooperaban. ¿Y cómo hacerlo? Preguntó la mayoría. El silencio se posó en el auditorio, abriendo paso a la trémula aura de la desesperanza con total impavidez, dejándola entrar como Pedro por su casa. Sin embargo, la regla, sabia y precisa, se puso en pie y dijo:

-Hagamos una votación.

-¿Una votación?- dijo el grupo al unísono.

Sí, una votación. La regla explicó que la única manera de solventar las dificultades que los

apremiaban, era mediante la ejecución de pautas para el auxilio social, y el mejor método para la implementación de esos parámetros era el establecimiento de una jerarquía en la que

un líder proveniente de la comunidad representara las necesidades que ésta albergaba. De igual modo, la elección de ese líder tendría que hacerse por medio de una votación, para no caer en las imprecisiones de la autoridad absoluta. Declaró que, si se cumplían los requisitos exigidos, todos y cada uno de los miembros de la cartuchera podrían manifestar sus propuestas y opinar acerca de la realidad que los agobiaba, teniendo asegurado el respaldo de los demás y el acogimiento de sus iniciativas por parte del líder que habían escogido.

Al principio la idea fue recibida con escepticismo. Y no era para menos. Es decir, ¿escoger a alguien de entre todos para aposentarse en la cumbre del poder? No, eso era cosa de humanos, no de utensilios para el colegio.

La reunión se disolvió con un extraño acuerdo: en dos días, si las cosas seguían como hasta entonces, acomodarían en el centro del escritorio una improvisada urna de votación en la que cada uno depositaría el nombre de su preferido.

-Pero antes-dijo la regla-, tienen que haber candidatos, ¿por qué o si no cómo van escoger entre uno y otro?

Ante la aprobación general, se postularon de inmediato dos candidatos: el borrador y el lápiz de mina número dos. Asimismo, tras un exhaustivo discernimiento, Juanito el sacapuntas solicitó su inclusión en la lista de candidatos, para sorpresa del resto y de él mismo. Cuando estuvo de nuevo dentro de la cartuchera, en su habitual bolsillo, caviló lo que haría si fuera elegido. De repente, un insólito impulso por satisfacer las necesidades de los demás y ahorrar las dificultades lo embargó. Le llovieron ideas, unas sensatas, otras totalmente salidas de tono, como por ejemplo la de dejar una nota anónima a Lucas sugiriéndole comprar una nueva y más grande cartuchera. Se sacudió y dirigió sus pensamientos en otra dirección...

Así que el día llegó. La suciedad no era menor, y la perspectiva de seguir en lo mismo los aterró por completo. Total es que la urna se abrió y la regla fue la encargada de dirigir y contabilizar la votación, en compañía de su asesor el transportador. No hubo disturbios y el único contratiempo fue la inesperada entrada de Lucas al cuarto, en busca del balón de fútbol. Después de eso, todo transcurrió con normalidad. Tras treinta minutos de agotador escrutinio, el nombre del ganador fue promulgado: el lápiz de mina número dos era el presidente de los utensilios. En su discurso de posesión prometió más cajas cromadas para la comodidad de los de su especie, en vez de ser arrojados fuera de la cartuchera; también hizo mención a la subida de impuestos para la compra de un limpión que erradicara finalmente la tediosa inmundicia en la que estaban sumidos. Luego, la regla impartió orden y agradeció a todos por su asistencia y colaboración por el bien de la comunidad. Aseguró que todos los días, cuando Lucas durmiera, habría una reunión en el sitio de siempre, en la cual cualquiera que quisiera exponer una idea podría hacerlo sin la menor restricción, pero con el mayor respeto. Los utensilios parecieron estar a gusto con esto y se dispersaron con una renovada expectativa.

No obstante, un utensilio se quedó en el sitio: Juanito el sacapuntas. Parecía acongojado y meditabundo. Al notar la presencia de alguien más, la regla se le acercó y le preguntó qué le pasaba.

-Estoy triste. Perdí - respondió Juanito.

-¿Por qué dices eso, si sabes muy bien que no es así?

-¿No? Entonces, dígame, ¿por qué no soy yo el presidente si el que ocasionó todo esto de las elecciones fui yo?

-¿Es que no lo ves, Juanito?-dijo la regla con un tono consolador-. Tanto tú, como el lápiz de mina número dos y como yo, somos ganadores. Todos somos ganadores. ¿Sabes por qué? Porque no importa el nombre de un dirigente sino tiene una comunidad que lo soporte. Puede que el lápiz de mina número dos se haya alzado con las elecciones, pero la verdadera ganadora de todo esto es la democracia. Sí, Juanito, y no me mires con esa cara porque sé lo que estas pensando. Lo que pasa -la regla desvió su mirada al horizonte y continuó- lo que pasa

es que eres muy joven para comprenderlo. Pero ponte a pensar que al ganar la democracia, ganaste tú, porque tu opinión ahora podrá ser escuchada por la comunidad, y a lo mejor ésta cambie el rumbo de las cosas, tal como lo hizo tu iniciativa por la preocupación del estado de la cartuchera y sus integrantes. Así que no te desanimas, Juanito, porque eres tan valioso para la democracia como lo es cualquiera de los utensilios, hasta esa extraña e insignificante lupa que nunca es usada por Lucas. ¡Hasta ella, imagínate!

Y Juanito el sacapuntas no se desanimó, antes bien, aprovechó cada una de las tertulias para proponer e incentivar a los demás a plantear sus quejas y soluciones. A partir de ese momento, la vida en la cartuchera se transformó en una existencia mucho más llevadera y menos caótica, y aunque en el papel figuraba como presidente el lápiz de mina número dos, en la práctica el verdadero gobernante era la sociedad de utensilios, porque eso es la democracia: el gobierno de todos para todos.



UN CUENTO DEMOCRÁTICO

Por: Sebastián Prada

*Institución Educativa: Colegio Jorge Washington
Cartagena, Colombia*

En un colegio de Cartagena, el profesor de Sociales le asignó a un grupo de estudiantes de quinto la preparación de una actividad de integración para los tres grupos: 5°A, 5°B y 5°C. El profesor escogió a Carlos, Katherine, Tatiana, Yesid y Manuel porque sabía que eran niños muy creativos y dinámicos. Les explicó que la actividad debía realizarse en un mes así que tenían sólo 15 días para prepararla. El grupo de niños estaba muy feliz y tenían muchas ideas, pero se dieron cuenta que en el colegio no podían reunirse así que decidieron reunirse en casa de Tatiana, después de clase.

Cada uno llegó muy puntual y primero empezaron a hablar, a ver fotos y a jugar. Carlos les llamó la atención porque estaban perdiendo el tiempo. Los demás se dieron cuenta de que lo que les decía Carlos era verdad, entonces empezaron a hablar sobre la actividad.

Tatiana dijo que le gustaría realizar una fiesta de vaqueros; mientras los demás pensaban en la idea, Yesid dijo: “eso no suena divertido, yo tengo una mejor idea”. Todos preguntaron “cuál” y él respondió “un partido de fútbol”. Entonces Manuel propuso realizar un almuerzo en el restaurante que más le gustara a los niños, a los demás les gustó la idea pero Yesid dijo: “ya todos han hecho eso, mejor juguemos fútbol”. A Katherine esa idea no le gustaba mucho por eso ella dijo: “¿Y si vamos a cine?” pero Carlos propuso un paseo a las Islas del Rosario para disfrutar sus playas. Todos hablaban al tiempo, y de pronto Yesid gritó: “escúchenme, todas esas ideas son para niñitos. Lo mejor es que juguemos fútbol y ya”.

Nadie estuvo de acuerdo con él y esto hizo que Yesid se enojara. Empezó a gritarles a sus amigos que tenían que hacer lo que él decía, pues era el mayor del grupo. Además, él aseguraba que su idea de jugar fútbol era más divertida que todas las demás, pues le parecían propuestas tontas hechas por niños tontos.

Todos sus amigos se quedaron asombrados ante la actitud de Yesid y les pareció que era muy grosero al querer imponer sus gustos. Finalmente, decidieron irse cada uno a su casa y no seguir con la reunión. Al salir de la casa ninguno le habló a Yesid.

Al día siguiente, el profesor los reunió y les preguntó, cómo iba la preparación de la actividad. Los muchachos estaban muy serios y no querían hablar. El profesor no sabía que pasaba hasta que ellos le contaron todo lo que había pasado, e incluso le dijeron que ya no querían organizar nada y si tenían que seguir organizando la actividad no querían que Yesid siguiera en el grupo. Yesid estaba callado y no respondía nada. El profesor decidió hablar con el grupo así que les pidió que se quedaran después de clases y fueran a su salón.

Cuando todos estuvieron reunidos, el profesor empezó a hablarles para que cada uno contara lo que había pasado y cómo se sentía. Luego de escucharlos a todos, el profesor les explicó que el error que se había cometido era tratar de imponer los gustos de una sola persona por encima de lo que pensarán los demás. Le dijo a Yesid: “es muy importante que comprendas que no puedes hacer que los demás acepten lo que tú dices sólo porque crees que es lo mejor. Si actúas así nadie va a querer andar contigo”. En ese momento aprovechó para explicarles lo necesario que es escucharnos y que todos tenemos derecho a expresar nuestras

opiniones libremente. En un grupo las decisiones deben tomarse entre todos, escuchar cada opción, analizarla y luego escoger la mejor. "Eso es democracia" finalizó el profesor.

Los niños escucharon atentamente, sobretodo Yesid, quien ya había comprendido que había actuado mal. Finalmente quiso hablar y les pidió disculpas a sus compañeros por haberse comportado mal. "Amigos" les dijo "siento haberme comportado así. Es verdad, no quería escuchar sus ideas porque pensaba que la mía era la mejor y me sentí muy mal cuando nos fuimos y ninguno me habló. Creo que esto me va a servir para aprender que debemos escucharnos y entre todos elegir lo que sea mejor para nosotros".

Todos se alegraron al escuchar a Yesid. Decidieron darle una nueva oportunidad y dejarlo en el grupo organizador.

Luego de varias reuniones, el grupo le presentó al profesor su propuesta: un partido de fútbol entre las niñas y los niños, con baño en la playa y hamburguesas. Habían logrado reunir lo mejor de algunas ideas y sacar una propuesta que les gustó a todos. El profesor los felicitó porque habían trabajado muy bien y habían aprendido que cada idea es importante.

Al fin, los chicos de 5° A, B y C realizaron su actividad y fue todo un éxito. Todos se divirtieron mucho, quedaron felices y se sintieron integrados, incluso con los compañeros con los que casi no habían hablado antes.



LOS NIÑOS Y LA DEMOCRACIA

Por: Ruth Lorena Cruz Gutiérrez

*Institución Educativa: Escuela Flora Guevara Barahona
Punarenas, Costa Rica*

Se terminaron las vacaciones, era momento de levantarse temprano, bañarse, ponerse el uniforme nuevo que sus papás con gran esfuerzo le habían comprado, desayunar y tomar el autobús para la escuela.

- Anita, rápido! Termina de desayunar que ya casi pasa el bus - Le dice su mamá preocupada.

Pero Anita se mostraba triste y distante.

La leche y las galletas que su mamá le había servido se encontraban intactas. Su papá al mirar la situación le preguntó

- Anita, ¿te pasa algo?

- Sí papá, me siento muy nerviosa, ¡este es mi primer día de clases en esta nueva escuela y no conozco a nadie!

- Tranquila Anita, ya verás que pronto vas a tener muchos amigos. Tu eres una buena niña y sé que van a llegar a quererte mucho.

La familia de Anita se había venido de un lugar muy lejano, en busca de trabajo y de una mejor vida.

Al llegar a la escuela, Anita tímidamente, baja del autobús y se dirige inmediatamente a su salón de clases.

La niña Marcela la recibe con mucho cariño y la invita a pasar y presentarse a sus compañeros, mientras que comentaba algunas cosas del lugar de donde provenía Anita.

Cuando tocaron la campana para salir al recreo, todos los niños salieron felices a jugar.

Pero a Anita nadie la invitó a participar, ella intentó arrojarse a los grupos de compañeros, sin embargo todos le hacían gestos grotescos y se burlaban de su acento.

Pasaron los días y las cosas para Anita no mejoraban, por más que ella lo intentaba. Por el contrario Celia, la chica más popular del aula, incitaba a sus compañeros para que le hicieran bromas de mal gusto, no la dejaban participar en sus juegos, y cuando se tenía que tomar una decisión sobre algún aspecto en el grupo, Anita no era tomada en cuenta.

Cuando ella pedía la palabra, todos sus compañeros la abucheaban, no la dejaban hablar y hasta le llegaron a decir que ella no tenía voz ni voto en el aula, que ella no pertenecía a ese lugar, y en algunos casos, hasta salió golpeada cuando la empujaban tratando de sacarla de la fila o le hacían zancadillas.

La docente comenzó a notar el aislamiento de Anita y su tristeza, y siendo testigo de la infinidad de injusticias que se habían cometido contra ella, había decidido realizar diferentes actividades donde trataba de involucrar a Anita y compartió con ella varias reflexiones sobre los derechos de las personas, pero todo sin mucho éxito, desafortunadamente.

Llegó el momento de elegir el gobierno estudiantil de la escuela. Todos se encontraban muy emocionados. Los docentes organizaron el evento con la solemnidad del caso. Celia se propuso como candidata para la presidencia, ella era muy popular entre muchos, pero por su manera de ser no era muy querida por otros.

La niña Marcela, considerando el gran potencial de Anita y viendo una oportunidad de inclusión, le sugirió participar. Al principio ella no quería, pero con los días la convencieron. Llegó el día de las votaciones, toda la contienda fue muy reñida entre los candidatos, pues ambas tenían un gran plan de gobierno estudiantil y un gran equipo de propaganda colaborándoles. Nadie podía vaticinar quién iba a ser el ganador.

Al ser las 5:30 p.m. se cerraron las votaciones. Todos esperaban con mucha ansia el resultado. Para contar los votos se reunió el tribunal electoral y el docente a cargo del evento. El resultado obtenido dejó perplejo a todos en la sala. Anita había ganado las elecciones.

Juan, que era muy amigo de Celia, no lo podía creer. Pidió que se contaran nuevamente los votos y mientras todos se encontraban ocupados contando votos, Juan conversó con Celia por teléfono y ella le propuso que desapareciera votos de Anita para ella ganar. Juan, que admiraba mucho a Celia, se prestó para el fraude y escondió una caja de votos, donde la mayoría eran a favor de Anita, pero el docente que estaba fiscalizando el conteo se dio cuenta que según el padrón electoral, hacían falta votos, por lo que se generó un gran problema que se extendió hasta tarde.

Ya al anochecer, los muchachos se fueron para sus casas sin haber resuelto el conflicto, Juan al llegar a su casa, se encontraba distraído y hasta un poco preocupado. Su madre lo notó, a la hora de cenar y entonces le preguntó...

- ___ ¿Juan qué te pasa?, te noto distraído.
- ___ Nada mamá nada.
- ___ No me mientas, yo sé que te pasa algo.

Juan no soportó la presión de su madre y le contó todo lo sucedido. Su mamá lo escuchó con atención, guardó un momento de silencio y luego procedió a explicarle, que eso no era lo correcto, que había que respetar lo que la mayoría había decidido, y que ahí radicaba la verdadera democracia. Los costarricenses durante mucho tiempo hemos desarrollado valores democráticos que distinguen a nuestra nación del resto del mundo. Que debía hacer lo correcto, pues muchas naciones estaban gobernadas por personas inescrupulosas que no respetaban los derechos de sus ciudadanos.

Juan arrepentido de lo que había hecho, reunió al día siguiente a sus compañeros del Tribunal Electoral y al docente fiscalizador, les contó lo sucedido y pidió disculpas. Fue así como Anita llegó a ser aceptada por toda la escuela, y por las obras que realizó durante su gobierno, se volvió muy popular. Celia se enojó con Juan y lo trató muy mal.

Al tiempo Juan se encontró con Celia y le dijo que la quería mucho, pero que si su amistad valía su honradez y dignidad entonces no valía la pena. Celia se puso a llorar, le pidió disculpas y le dijo que le había hecho mucha falta su amistad, y que lo que le había propuesto, no era correcto, que la perdonara.

Ambos se convirtieron en los mejores colaboradores de Ana, y en sus mejores amigos.

SECCIÓN 2 DEPORTES: DENTRO DEL DEMOCRACIA FÚTBOL CLUB

Por: Juan Cisneros

*Institución Educativa: Liceo Internacional
Quito, Ecuador*

Saludos mis queridos lectores, hinchas del fútbol. El tema de esta semana es el siguiente: El "Democracia Fútbol Club" y su actualidad. El día de ayer tuve la oportunidad de entrar a las oficinas del club más popular de la ciudad, el Democracia Fútbol Club, y pude hablar con miembros del club para enterarme de la actualidad del "equipo del pueblo, por el pueblo y para el pueblo".

Me acerqué a las instalaciones del club y puedo decir que son magníficas. Me recibió el guía de mi recorrido, llamado Thomas Solón, y le pregunté qué significaba el "Democracia" para él. Me dijo que para él no era sólo un equipo de fútbol, sino que era una forma de vida. Me guió hasta la oficina principal y estaba cerrada. Era la oficina del presidente del club, el señor Ley. Thomas Solón aseguró que nadie está por encima del señor Ley, que él es trascendental en el "Democracia". A su lado me mostró otra oficina: la del secretario general. Me contó que él se encargaba de diseñar las reglas del club tras debatir con el mánager y la junta directiva. Al final, el mánager aprueba cada regla que entra en vigencia.

Tras ésto, seguimos avanzando en la visita y llegamos a la oficina donde se reúne la junta directiva. Thomas me dijo que ellos se encargan de hacer cumplir las reglas y juzgan a los miembros del "Democracia" que no las acatan y les imponen una sanción. Thomas Solón criticó que el mánager estaba demasiado unido a la junta y hasta en ocasiones, la junta dependía de él. Para Thomas, lo ideal sería que la junta fuese totalmente independiente para que el sistema del club fuese equitativo y justo.

Seguimos caminando y nos cruzamos con el mánager del equipo. Parecía apurado, y al verlo, Thomas recordó algo y sacó un libro de un cajón. Decía Reglamento del Democracia. Lo leyó rápidamente y me contó que a diferencia de otros clubes de fútbol, aquí se presenta a los distintos candidatos de mánager a todos los miembros del club. En el libro decía que todos, ya sean jugadores, empleados o directivos, tienen el derecho y el deber de votar y participar. Además el voto de todos vale lo mismo.

Los miembros del club consideran y debaten las distintas opciones deliberadamente. Cada candidato tiene a su equipo de trabajadores, como son el segundo técnico o el entrenador de juveniles y a sus seguidores. Todos los miembros del club deben respetar, según el Reglamento del Democracia, a los otros candidatos y a sus seguidores, aunque sean minoría. La elección del ganador es libre y justa, y los candidatos perdedores deben aceptar los resultados. Bajo estas condiciones fue como ganaron el mánager actual, al igual que el secretario y los miembros de la junta.

En el club también existe un consejo que se encarga exclusivamente de salvaguardar la legitimidad de la elección. Estos entes tienen la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones. Siguiendo con el relato, Thomas Solón sacó una carpeta que decía "Mánager" y me informó que el mánager había decidido que la participación de todos los miembros del club, sería también otro ente que rejería al club.

Le pregunté a Thomas cómo hacían en el club para que el mánager no abusara de su poder. Thomas Solón sonrió y dijo que no debía preocuparme, mostrándome otro libro más. Éste decía, "Memorándum de Derechos". Me explicó que aquí se consignaban todos los derechos garantizados a los miembros del club. La junta era la encargada de hacer que se cumplieran. Además, añadió que el mánager no podía abusar de su poder porque también estaban en el plano otros miembros que son indispensables en la estructura, e igualmente, tanto los miembros del club, como los jugadores, tenían derecho a hacer que se retirara si no cumplía con lo exigido.

Me llamó la atención el enorme número de documentos que había en el cajón. Thomas Solón se percató y dijo que esto era porque los entes regidores debían mostrar a los miembros del club absolutamente todas sus decisiones y transacciones. Pero recalcó que en ocasiones, lamentablemente, el mánager podía enfocar las decisiones que más le convenían al hablar con todos los socios del club y dejar de lado algunas otras que pueden contener información muy importante.

Thomas Solón miró su reloj y me dijo tristemente que ya era hora de cerrar las puertas y que debía irme. Le agradecí por su tiempo y por su valiosa opinión. Le dije que nunca había conocido a una persona tan razonable y correcta. Se lo mencioné y le dije que quién era para tener tantos conocimientos y sabiduría. Rió. Me dijo que sólo era un miembro más del club y nada más, un miembro que velaba por el bienestar del club y que estaba informado de su actualidad.

Y así culminó mi reportaje, diciendo que el Democracia es un equipo muy fuerte y esto se debe al trabajo del día a día que hacen sus miembros. Cada miembro es indispensable en este club y hay personas, como Thomas Solón, que son ejemplos en una institución y que hacen funcionar al club. Cada miembro del club debe ser como Thomas y tener a su equipo en el corazón y luchar por su bienestar y éxito.



LA DEMOCRACIA

Por: **María Gonzáles**

Institución Educativa: *Liceo Internacional*
Quito, Ecuador

La democracia era una palabra que Sofía siempre escuchaba mencionar. Algunas veces la escuchaba en la escuela, otras en su casa, en la televisión o en la radio, y la verdad era que no comprendía muy bien lo que esa extraña palabra quería decir. Como toda niña de apenas ocho años, decidió que la mejor forma de saber qué era la democracia, era preguntándole a su madre. Así lo hizo, pero la explicación de su madre no la satisfizo por completo, por lo que decidió preguntar qué era democracia a la mayor cantidad de personas que pudiera. Con esto en mente, Sofía le preguntó a su padre, a su tío, a su tía, a su prima mayor, a sus hermanos, a su empleada, a su chofer, a su profesora y hasta al conserje de su escuela. Cada una de estas personas le dijo algo diferente, y en ese momento se dio cuenta que ni los adultos sabían muy bien qué era democracia. Sofía decidió que era mejor olvidarse de este tema.

Con el paso de los años Sofía fue creciendo y aprendiendo cada vez más. Cuando tenía doce años decidió que quería ser la presidenta de su clase. Así que se puso a trabajar muy duro para lograrlo. En su escuela los maestros eran los que escogían a cada presidente de la clase, los alumnos de cada paralelo no tenían nada de voz en este proceso. A Sofía eso no le parecía correcto pues el presidente de la clase trabajaba para los alumnos y no para los maestros. Así pues, decidió proponer que cada uno de los alumnos tuviera derecho al voto para poder elegir a quien los representaría por todo un año. Cuando vio cumplida su meta, Sofía por fin pudo responder la pregunta que se había hecho hace cuatro años, y también se dio cuenta que la democracia podía ser algo distinto para cada persona. Para ella la democracia era que cada persona tuviera el derecho de dar su opinión para tomar una decisión que era importante para su vida.



¿QUÉ ES PARA MÍ LA DEMOCRACIA?

Por: Naomi Cristina Garrido Cruz

*Institución Educativa: Escuela Secundaria Técnica 52 Gerardo Murillo Coronado
Los Reyes la Paz, Estado de México, México*

Mi concepto de democracia es igualdad para todos, tener el mismo trato desde el pequeño hasta el mayor, desde el hombre hasta la mujer, decidir libremente quién me gobierna y cómo quiero que me gobiernen. La democracia la he vivido a lo largo de mi vida, he visto votaciones para presidentes y diputados; sin embargo también he aprendido que la democracia debería ser en todos lados y no es así. Por ejemplo en mi casa no hay democracia porque sucede que la mayoría de las decisiones son tomadas por mis padres, aún cuando afectan a toda la familia.

Mis papás han decidido a donde ir de vacaciones, la bebida y comida a la que debemos tener acceso cuando salimos e incluso la hora de dormir. Sé que muchas veces no puedo tomar esas decisiones porque soy pequeña, pero hay otras ocasiones en las que sí puedo decidir.

En la escuela también se ve la democracia, o debería haber democracia, pues se elige al jefe de grupo. De ese día me acuerdo bien que mis compañeros dieron los nombres de dos de los muchachos del grupo, y fue muy emocionante votar por ellos, pues estábamos en 1º de secundaria y no nos conocíamos, así que fue algo genial.

Algo muy curioso ocurrió el día que decidí expresar mi punto de vista con mis padres y abuelos respecto a la democracia, pues ellos opinaban que las mujeres no tendríamos acceso a una profesión como la de doctor. Entonces, decidí realizar una votación en casa para ver cuántos tenían esta opinión. De toda mi familia obviamente las mujeres, a excepción de mi abuela, opinaban que ellas podían ser médicas, y de los 8 hombres consultados, la mitad opinó que por supuesto podían, sólo que era una profesión muy agotadora y la cual ocupaba mucho tiempo: "las mujeres no pueden dedicarse a ello pues descuidan su casa. Dado el caso de gustar demasiado de esta profesión se podían dedicar a ser enfermeras mejor". Esto en cierto modo me desilusionó, pero lo superé con el tiempo y aprendí a utilizar la democracia a mi favor. Un ejemplo de esto se dio cuando comenzó la remodelación de mi casa, pues me puse de acuerdo con mis hermanos y decidimos externarles nuestra opinión a nuestros padres, sobre el color de las puertas, las paredes, etc. de las habitaciones. Les argumentamos que eran nuestros cuartos y que en ellos pasábamos la mayor parte del tiempo, así que teníamos derecho a opinar sobre qué se les haría, el color, los dibujos y demás objetos que los adornarían. Mis padres por fin se dieron cuenta que la democracia era buena y que si ellos nos tomaban en cuenta era mucho más sencillo hacer las cosas. A partir de ese momento, comenzó la democracia en mi casa.

Pasó el tiempo y el tema de la democracia se hizo mucho más atractiva para mí, a grado tal que ahora investigo muchas cosas en las que intervengo. Un día de Septiembre, en la materia de Formación Cívica y Ética, la maestra nos comenzó a hablar sobre los derechos electorales y las próximas elecciones que se realizarían en el país. Igualmente, nos comentó que así como en México habría elecciones, en la escuela también, y esto me causó mucho interés. Dijo que los alumnos de segundo grado podíamos formar un Comité donde podríamos exponer libremente nuestras ideas y realizar actividades en donde salieran a relucir los valores, derechos y obligaciones de los adolescentes, y esto por supuesto, me cautivó. Formar parte de un grupo encargado de todo esto era estupendo, por lo cual me puse a trabajar, y junto con compañeras y compañeros, formamos un comité llamado LAS MANITAS VALORISTAS.

La maestra nos proporcionó toda la información sobre cómo realizar nuestro plan de trabajo, sin embargo lo más emocionante era poder participar de alguna manera en unas votaciones porque se haría con la elaboración de mamparas, boletas electorales, urnas y todo.

Preparamos nuestro material y pasamos a los distintos salones. La contienda era muy reñida, pues todos buscábamos un bienestar para la escuela, aunque teníamos que luchar contra diversos modos de pensar de los compañeros, pues una de las condiciones era defender la buena música (claro, estábamos en contra de música como el reggaetón, perreo, etc.) de toda esa música que denigra la integridad de las compañeras e incluso de los compañeros.

Por fin llegaron las votaciones y la angustia aumentaba. Fue muy interesante como se designaban a los compañeros que estarían a cargo de las mesas para votar, les dieron un gafete y todo; se contaron las boletas, se anotaron en actas, tal y como se hace en las votaciones y así comenzaron. Duraron como 4 horas, por lo menos las del turno en donde yo estuve.

Al término de la jornada la maestra llamó a las diversas planillas a presenciar el conteo de votos, el total de las votaciones quedó así: SOCIEDAD DE ALUMNOS, PLANILLA AZUL 50 VOTOS; PLANILLA ROSA 34 VOTOS, LILA 145. La victoria era para la LILA. Sin embargo, lo emocionante comenzó cuando contaron las boletas de COMITÉ DE VALORES, PLANILLA MANITAS VALORISTAS 150 Y ESTRELLAS VALORISTAS 74. Habíamos ganado y no podíamos creerlo, era una sensación fenomenal y ahora, qué vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer, eran las preguntas que surgían en nuestra cabeza.

Ha pasado un año y ahora quiero ser presidenta de la Sociedad de Alumnos. Mi Planilla se llama LA DEMOCRACIA ES PRIMERO y espero que ganemos, pues tenemos muchas buenas propuestas para beneficio de todos.



MI VIDA Y LA DEMOCRACIA

Por: Andrea del Carmen Ojeda López

*Institución Educativa: Escuela Secundaria General Gustavo Baz Prada
Estado de México, México*

Lo primero que debemos saber es qué es la democracia, y yo pienso que es una forma de organización donde la titularidad del poder del conjunto que la asocia, son decisiones colectivas adoptadas por el pueblo. Así que básicamente es una decisión unánime, que toman un grupo de personas, y aunque una de ellas no esté de acuerdo con la decisión tomada, se tiene que respetar. Esto es la democracia.

Muchas personas creen que la democracia sólo se ejerce en las votaciones para elegir al gobierno, o por otras cosas, pero la verdad yo creo que no es así. Desde pequeños ejercemos la democracia aún sin saber qué es, como cuando nos preguntan el sabor del helado que queremos o de la película que vamos a ver y cosas de ese tipo, o cuando se pregunta a un grupo de personas (en este caso pertenecientes a la familia) sobre una cuestión determinada, y entre todos llegan a una decisión, que toma en cuenta la opinión de todas las personas que la integran.

No todo se entiende en la democracia, porque los adultos y también los adolescentes piensan que ya no tiene caso opinar o votar. Muchas veces no se gana lo que uno quiere, pero a veces no importa quién gane, lo que importa es que todos opinaron, dieron su punto de vista y dieron a conocer lo que ellos querían. Aunque no todos eligieron lo mismo, ha sido una decisión en la que todos ayudaron a tomar y tendrán una gran influencia en su resultado.

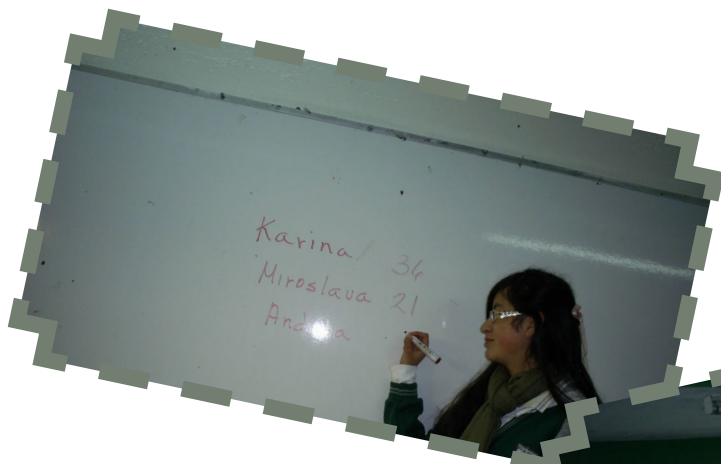
Actualmente he vivido muchos momentos en donde he aplicado la democracia. En este año escolar lo primero que hicimos fue elegir un jefe de grupo, había varios candidatos, pero obviamente ganó el que obtuvo el mayor número de votos. En este caso fue Vanessa. La mayoría votamos por ella porque tiene varias cualidades, como la responsabilidad, la disciplina, la tolerancia y sobre todo, es una buena amiga. A partir de ese día nuestro grupo cuenta con una autoridad, que ejerce el poder estando ausente algún maestro.

Otro momento en el que se aplicó la democracia fue en la elección de la sociedad de alumnos de esta escuela. Ahí tuvimos una etapa de presentación de planillas y una semana de publicidad, en la cual cada una de las planillas contendientes tenía la tarea de convencer a los grupos con sus propuestas.

Llegó el día de la votación y cada uno de los alumnos de la escuela que somos aproximadamente 800, ejerció libremente su voto y la nueva planilla "Yo Soy 30", resultó ser la ganadora con más de 400 votos. Por lo tanto, el resto de los alumnos que no votaron por ella tendría que respetar la decisión de la mayoría, y mediante el diálogo y respeto llegaríamos a cumplir con las expectativas de todo el alumnado de esta escuela.

También en mi familia he tenido momentos de aplicación de la democracia, cuando tuvimos que decidir a qué lugar visitaríamos en vacaciones, unos queríamos estar en casa, otros salir a la playa y otros más ir de visita con mi abuelita. Entonces, tomamos la decisión de cómo decidiríamos a qué lugar acudir, por lo que lo sometimos a votación y ganó la opción de las vacaciones en la playa, lugar donde yo quería estar.

Puedo concluir que la democracia está presente en todos los momentos de la vida de las personas y cuando empecé a escribir este cuento no creí que fueran tantos, por lo cual nos damos cuenta que la participación en situaciones de interés colectivo nos da un sentido de pertenencia a la familia, a la comunidad o al país.



LAS VACACIONES

Por: Wendy Adriana Gomero Cahuay

*Institución Educativa: Colegio Nuestra Señora del Rosario
Lima, Perú*

Había una vez una familia de siete miembros, donde papá y mamá como cabezas del hogar, siempre eran los que decidían todo. Al principio, como era la costumbre, las decisiones las tomaba el padre y les enseñaba a comportarse frente a los demás, e incluso al estudiar era muy autoritario.

Un día decidieron ser democráticos, ya que al finalizar el año deberían tomar unas vacaciones por lo cual dejaron que sus cinco hijos fueran quienes tomaran la decisión para escoger el lugar adonde irían a pasar sus lindas vacaciones.

- Hijos, este año quisiera saber a qué lugar nos podemos dirigir de vacaciones: ¿a la playa o a la montaña? – dijo, el papá.

Entonces, tres de los hijos: Pedro, Juan y Luis respondieron “¡a la playa!”.

- ¡Muy bien! Aceptaré la decisión de la mayoría, entonces este año ¡nos vamos a la playa! - aceptó, el padre.

Los dos hermanos José y Miguel muy tristes tuvieron que aceptar la decisión de la mayoría, que era la opinión de sus tres hermanos.

Así fue ese año, todos de vacaciones a la playa.

Al siguiente año nuevamente el padre vuelve a preguntar y se da lo mismo que el año anterior, así por cuatro años consecutivos todos iban a la playa, sin importar lo incómodo que lo pasaban los otros dos hermanos.

Podríamos decir que algunos se sintieron satisfechos (la mayoría) por ser democráticos, entendiendo que la democracia era el gobierno de la mayoría.

Nuevamente estuvieron felices los tres hermanos Pedro, Juan y Luis, según ellos, por la oportunidad de vivir en su familia una auténtica democracia.

Esta visión de democracia como gobierno de las mayorías es precisamente la que en distintos países ha pasado. Sin embargo, ¿parece justo que dos de los hijos tengan que siempre aceptar la decisión mayoritaria y sentirse felices por tomar decisiones democráticas?

_ ¡No!... ¡No!... ¡No!...-dice su vecino Marcial, quien había observado todo esto.

Esta visión de democracia ignora que la felicidad de la familia no se logra imponiendo a las minorías la decisión mayoritaria. ¿Acaso esta familia debe sentirse feliz teniendo hijos de primera (los tres que deciden) e hijos de segunda (los dos que se resignan democráticamente a aceptar la decisión de sus hermanos)?

La democracia actual exige una profunda transformación. La felicidad de la familia se logra cuando ésta es entendida como la suma de la felicidad de todos.

El papá preguntó - ¿Cómo lograr la felicidad de todos mis hijos siendo democrático?

- A través de los consensos - respondió su vecino Marcial.

- ¿Consenso?, ¿Qué es eso?-

La democracia no es otra cosa más que el sistema que permite obtener consensos. Sólo los consensos permiten la satisfacción de los intereses y el bienestar de todas y cada una de las personas.

El fundamento es sencillo. Todas las personas son partícipes de un atributo universal: la dignidad. Y es precisamente esa dignidad la que exige el reconocimiento pleno de los derechos y entre ellos, principalmente, aquellos llamados fundamentales: la vida, la libertad, la igualdad y la seguridad.

- Es tiempo de cambiar de paradigma. Es urgente pasar del reconocimiento de la dignidad de la mayoría a la dignidad de todos. Esto se logra con los acuerdos fundamentales que se recogen en una norma jurídica: la Constitución. Precisamente por ello se ha dicho, con mucha razón, que la Constitución no es otra cosa que el instrumento jurídico que recoge los consensos de toda la sociedad. Tal vez aquí se encuentre la explicación del porqué algunos países tienen una Constitución que no sirve, ni ha servido para nada. No somos una sociedad democrática. Somos una sociedad que no ha entendido lo que la democracia realmente significa – explicó, Marcial.

El padre al escuchar a su vecino se dio cuenta que ser demócratas es respetar los derechos de los demás.

Desde ahí, su familia vive feliz.

Su padre se ha incorporado a la institución "Manos Limpias" que garantiza las elecciones democráticas, su esposa difunde los principios democráticos de la Constitución Política del Perú en todas las organizaciones vecinales, y sus hijos son los líderes democráticos del "Palacio de la Juventud", una institución juvenil que apoya en la organización de los Municipios Escolares, a través de elecciones limpias y ejemplares para la sociedad.



Por: Roger González

¡ASÍ, ES MI PAÍS!

Por: Cecilia Margot Ramírez Arellano

*Institución Educativa: Colegio Nuestra Señora del Rosario
Lima, Perú*

En un bosque, los animales de distintas especies, estaban organizados. Cada uno conocía su espacio para respetar el derecho de los demás y el gobierno del rey de la selva: el león.

Cierto día en la asamblea para elegir al próximo gobernante, el búho, considerado el más sabio, después de dar la bienvenida, les habló acerca de la democracia. Les agradeció la elección del león, su colaboración y les recalcó que la vida en democracia era la mejor forma de vivir, y que la participación en el gobierno era lo mejor para realizarse y servir a los demás, sin excluir a nadie por ningún motivo.

Fue entonces, cuando intervino la serpiente. Levantó la cabeza y dijo:

- No todos pueden gobernar, como los gusanos y demás insectos, que no hacen nada.

El mono de inmediato reaccionó y muy incómodo la recriminó.

- A nadie se debe excluir. Democráticamente todos debemos participar. Debería tener mucho cuidado en su intervención y no debería molestarse, ya que constantemente la llaman venenosa.

Cuando la serpiente, muy desorientada, no sabía qué hacer y pretendía lanzar su veneno a los gusanos e insectos que se acercaban a su lado muy enfurecidos, intervino el león reiterando su colaboración en su período de gobierno. Les dijo que todos debían participar en el gobierno de la selva y comenzó a enumerar sus obras, después de muchos aplausos:

- Doy gracias a todos antes que nada por haber colaborado con buena voluntad para realizar estas obras,

1. Gracias al resto de leones, tigres, panteras, quienes nos resguardaron de los posibles ataques de las hienas, que son arrogantes y poco sociables. Gracias también por intervenir en los conflictos que se producían entre los animales, además de encargarse de dar castigos a los que cometían faltas graves a la sociedad selvática.

2. También agradezco la colaboración de los animales más capacitados para encargarse de la enseñanza de los futuros pobladores de la selva, como la inteligencia de los búhos, las destrezas de los monos, la audacia de los zorros, la concentración de los flamencos y ciervos, entre otros animales.

3. Se pudieron lograr acuerdos de paz con las hienas, dándoles el territorio que se merecen y la época de caza. También firmamos tratados de para visitar nuevos lugares.

4. No olvidarnos también de las águilas, a quienes hemos capacitado para vigilar desde lo alto del cielo todo lo que ocurre en la selva.

5. Y recalcar sobre todo, el logro de la igualdad de derechos y el respeto de las opiniones de las distintas especies, otorgándoles trabajo de acuerdo a sus destrezas.

- Nuevamente gracias, y espero que el próximo gobernante logre más éxitos para el bienestar de todos, y sobre todo, que sea capaz de liderar con autoridad ante cualquier especie.

Estas fueron las palabras del león, quien se despedía de su mandato. Toda la asamblea se sentía orgullosa de haber formado parte de esos logros; de haber compartido costumbres, alianzas, celebraciones; de haber sido capaces de levantarse y no rendirse ante ningún tropiezo. Frente a tan grande valentía nuevamente, con la cabeza fría, mucha discreción y buen diálogo, se ponían de acuerdo para elegir al nuevo gobernante.



IGUALDAD, RESPETO, JUSTICIA, UNIÓN, PARTICIPACIÓN: HAY QUE VIVIR EN DEMOCRACIA

**Por: Solmayre Gutiérrez
Johelis Escorsia
Jean Carlos Beríos**

*Institución Educativa: U.E.M Fermín Toro
Petare, Venezuela*

Había una vez una isla muy lejana donde habitaban las siguientes palabras: Democracia, Unión, Igualdad, Respeto, justicia y participación.

Un día estaban todas las palabras jugando y conversando y detrás de la isla había un inmenso volcán que estaba a punto de hacer erupción, y todas las palabras se asustaron, y cada una de ellas salió corriendo a buscar sus pertenencias.

Todas muy desesperadas, no hallaban qué hacer, Corrían, se tropezaban, caían y hasta llovaban. De pronto, se les ocurrió una idea: irse en el helicóptero que tenían en la isla. Todas salieron muy rápido a montarse antes de que el volcán hiciera erupción.

Las palabras se montaron en el helicóptero y se trasladaron hacia otra isla cercana. Cuando llegaron, cada una de ellas se bajó para calmarse del susto que les había pasado en la otra isla. Como ya estaba anocheciendo todas se pusieron a recolectar troncos y hojas para hacer una fogata, y así no pasar tanto frío en la noche. Cuando cayó la noche, todas estaban hablando y contando historias, hasta que se durmieron.

Al día siguiente por la mañana se levantaron y exploraron la isla para ver qué conseguían, Después de tanto caminar encontraron una choza donde todas se quedaron viviendo. Luego de acomodar sus viviendas en la choza, iniciaron una discusión para saber cuál de todas iba a ser la presidenta de la isla.

Todas tenían sus razones para ser presidentas. Primero empezó a hablar la Igualdad.

-Yo quiero ser presidenta para que cada una de nosotras tenga los mismos derechos y deberes de igual forma.

Luego habló la Unión:

-Yo pienso que la presidenta debería ser yo porque así todas juntas, trabajaríamos sin tener tantas discusiones.

Después continuó hablando el Respeto:

-Si me eligen de presidente, yo prometo que todos nos vamos a tratar de una manera respetuosa y sin insultos.

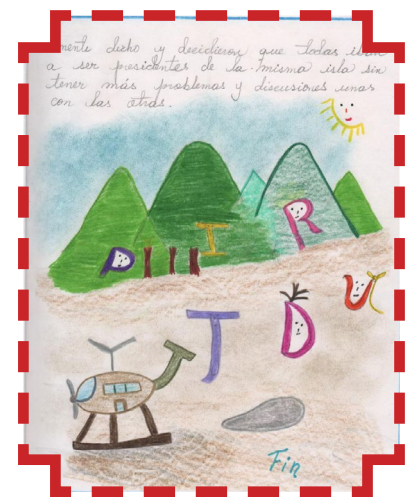
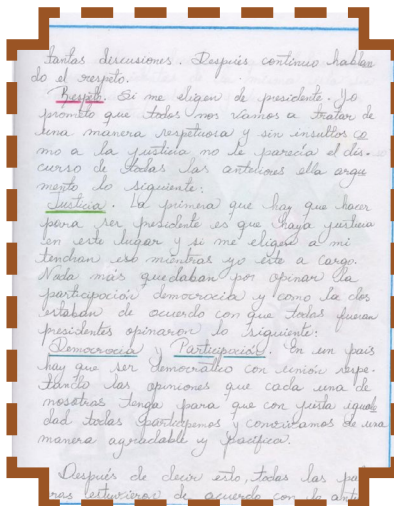
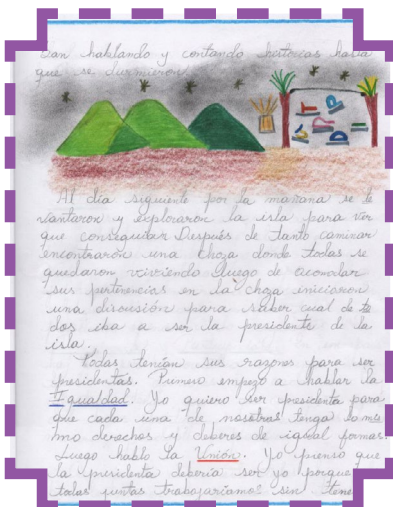
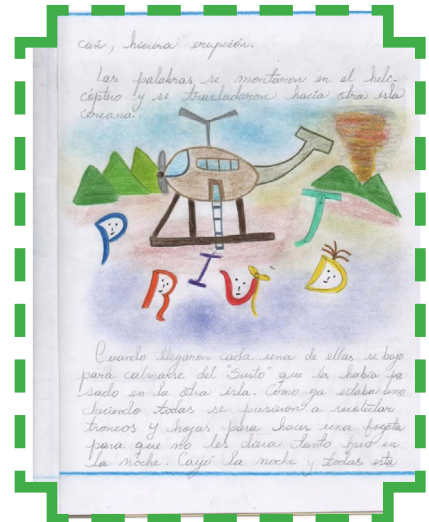
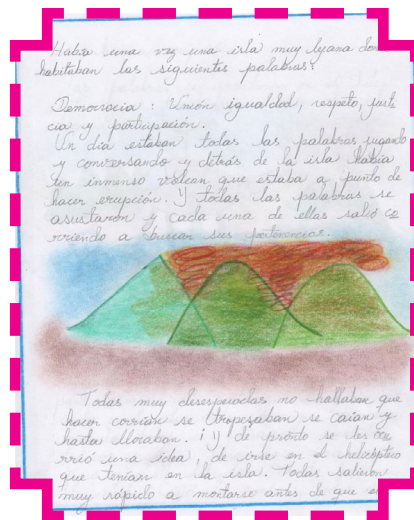
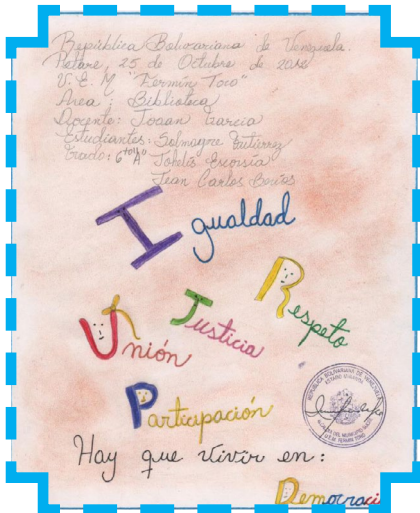
Como a la Justicia no le parecía el discurso de todas las anteriores, ella argumentó lo siguiente:

-Lo primero que hay que hacer para ser presidente es que haya justicia en este lugar, y si me eligen a mí, tendrán eso mientras yo esté a cargo.

Nada más quedaban por opinar la Participación y la Democracia, y como ambas estaban de acuerdo con que todas fueran presidentas, opinaron lo siguiente:

-En un país hay que ser democrático con unión, respetando las opiniones que cada una de nosotras tenga, para que con justa igualdad, todas participemos y convivamos de una manera agradable y pacífica.

Después de decir ésto, todas las palabras estuvieron de acuerdo con lo anteriormente dicho, y decidieron que todas iban a ser presidentas de las misma isla, sin tener más problemas y discusiones, unas con las otras.



The image features a central text block surrounded by six diagonal bars. The bars are arranged in two groups of three, one above and one below the text. The top group consists of a red bar (top-left to bottom-right), a blue bar (top-left to bottom-right), and a green bar (top-right to bottom-left). The bottom group consists of a green bar (top-left to bottom-right), a blue bar (top-left to bottom-right), and a red bar (top-right to bottom-left).

PLANES DE
CLASE

DEMOCRACIA

Por: Javier Alberto Palomeque

*Institución Educativa: Escuela Parroquial Canónico José Cardijn
Luján, Argentina*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Secundaria segundo año

Objetivos:

- Lograr que los alumnos puedan comprender el significado de la Democracia como sistema político.
- Generar la participación ciudadana del alumnado a partir de la idea de que los alumnos son ciudadanos activos.
- Establecer pautas de trabajo claras en un marco de libertad de opinión.
- Lograr que los alumnos puedan llegar a desarrollar ideas y fundamentarlas a partir de la oralidad o de lo escrito.

Actividades:

Dividir la clase en 2 grupos los amigos de Juan, luego se leerá el siguiente relato:

"Juan convocó a sus amigos del barrio, estaba cansado de la inseguridad, ya no se podía andar solo por la calle; era algo impensable. Fue entonces que se le presentó la posibilidad que tanto esperaba, pudo comprar una isla en el Delta del Río Paraná, aislado del mundo, debería organizar una sociedad nueva, el tema era que debía consultar a sus amigos para organizarla".

El primer grupo de amigos, tiene la siguiente característica: se encuentra integrado por personas sumamente autoritarias.

Las palabras que lo definen son (se colocan en un sobre que recibe el grupo): Autoritarismo - Totalitarismo - Tiranía - Temor - Dictador - Régimen - Represión.

El siguiente grupo de amigos es sumamente democrático, opuesto al anterior, las palabras que lo definen son (se colocan en un sobre) Opinión - Libertad - Participación - Diálogo - Derechos - Constitución - Estado de Derecho.

Al recibir cada sobre, cada grupo deberá:

- A. Buscar el significado de cada palabra.
- B. Elaborar por grupo un documento o estatuto que le permita a Juan poder organizar la vida en esta isla. Cada grupo elaborará un estatuto con 20 puntos que contemple la organización de la nueva sociedad en los siguientes aspectos: Educación - Medio Ambiente - Salud - Participación Ciudadana - Seguridad Individual.
- C. Luego de haber escrito, cada grupo explicará, de acuerdo a su identidad, el porqué de lo presentado en el estatuto.
- D. ¿Qué forma de gobierno se elige y por qué?

Duración:

2 clases (primera parte) y en una segunda etapa, cómo la cuestión se complejiza y se nombran funcionarios, se impone un nombre y una bandera (lo que llevará dos clases más).

Recursos:

Sobres, palabras escritas, etc. Videos.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

- Diccionario de Cs. Políticas Bobbio Mateucci.
- Entre Dictaduras y Democracias. Marcelo Cavarozzi.

Resultados esperados:

Esperamos poder reflexionar sobre la Diferencia entre Dictadura y Democracia.

Observaciones u otras características:

Mientras se realiza la actividad se articula con contenidos específicos para el desarrollo de las diferencias entre Dictadura y Democracia.



LA DEMOCRACIA UN MEDIO PARA LA BUENA COMUNICACIÓN

Por: Marisabel Bellido Terán

Institución Educativa: Gastón Vilar Casso B.

Sucre, Bolivia

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Segundo de Secundaria. Adolescentes de 12 a 14 años

Objetivo:

Concientizar a los adolescentes sobre el valor de la democracia en la convivencia diaria, para lograr una comunidad democrática.

Actividades:

- Organizamos todos juntos en el curso una actividad tomando en cuenta un problema del curso.
- La mayoría de los estudiantes se tapaná la boca con pañuelos y sólo cinco podrán hablar.
- Los pocos que pueden hablar, tomarán las decisiones por todo el curso y los que tienen las bocas tapadas tendrán que seguir lo que ellos decidan sin ninguna objeción.
- Discutimos cómo se sintieron los que no pudieron hablar al no poder dar ninguna opinión, ni organizar las actividades, y cómo hubiera resultado si todos hubieran participado en todo el proceso.
- Reconocemos la importancia de la Democracia y de la buena comunicación en un grupo y en la sociedad.
- Leemos el cuento "El país de las luces" y analizamos qué nos dice sobre la democracia y cómo es imprescindible escuchar para que exista una verdadera democracia.
- Leemos el cuento "Sobre una familia demócrata", analizamos el contenido donde observaremos que no siempre cuando se elige democráticamente estamos en lo correcto.
- Leemos y analizamos el cuento "Cómo se degeneró la democracia".
- Habiendo tomado conciencia sobre qué es la democracia nos organizaremos para elaborar un periódico, donde trataremos de incluir a toda nuestra comunidad.
- El curso se reunirá en distintas viviendas, además de visitar lugares concurridos como mercados, canchas, etc. para que la gente se sienta atraída a participar. Ellos nos darán a conocer qué les gustaría incluir en el periódico, y de esta manera, todos, a través de la comunicación, habremos logrado que sean partícipes de dar a conocer lo que piensan y sienten.
- Organizamos la elección de una mesa directiva.
- Se elegirá de manera democrática y secreta a los delegados, organizando debates y generando la participación de todos.
- De ahora en adelante se favorecerá un clima democrático dando oportunidad al alumnado de participar en decisiones de la clase: los estudiantes podrán decidir la fecha de un examen, a dónde ir de viaje de fin de curso, decoración del salón, cualquier cuestión que afecte al grupo y que se pueda delegar en ellos/as.
- Al finalizar el trimestre investigamos algo más sobre la democracia y escribimos un ensayo, tomando en cuenta todas las actividades que se realizaron a lo largo del trimestre.

Duración:

Un trimestre

Recursos:

Pañuelos, Fotocopias, reporteras, cámaras fotográficas (para la elaboración del periódico), cuadernos, hojas.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

Pedagogía de la comunicación de Mario Kaplún.

"Cuento El país de las luces", "Cuento sobre una familia demócrata...", "Cuento Cómo se degeneró la democracia".

Resultados esperados:

Mejorar la convivencia entre los estudiantes con base a la participación equitativa de todos y a través de una convivencia democrática.

Observaciones u otras características:

Las diferentes actividades serán realizadas en distintos días, a lo largo del trimestre. Tenemos que considerar que para concientizar sobre el valor de la democracia, no es suficiente con una sola actividad.



DESCUBRIENDO NUESTRA DEMOCRACIA: CONSTRUYENDO MINI DOCUMENTALES

Por: Katerin Solange Gajardo Navarrete

*Institución Educativa: Escuela D-6 República de Francia
Arica, Región de Arica y Parinacota, Chile*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Enseñanza media (secundaria)

Objetivos:

De acuerdo a los contenidos en que se puede implementar, las estudiantes:

- Comprenden la importancia de la participación en la vida democrática.
- Reconocen la importancia de la participación política en los sistemas democráticos.
- Valoran la importancia de la democracia como elemento de nuestra sociedad.
- Comprenden que la democracia puede entenderse como forma de vida y de convivencia, lo que implica desarrollar conductas permanentes para favorecerla.
- Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad nacional a través del conocimiento más sistemático de sus realidades y problemas.



Actividades:

Fase I. Se entrega la red de contenidos: cómo surge la democracia, el concepto de democracia participativa, cuáles son las características de nuestro sistema de elecciones y la evolución política de Chile. (6 semanas)

Fase II. Construcción de pautas de entrevistas: las estudiantes confeccionarán pautas de entrevistas, las que serán revisadas y validadas por la profesora, las preguntas deben tener como objetivo obtener la opinión de los entrevistados respecto de elementos que describen nuestra democracia y la democracia participativa, con la puesta en marcha del voto voluntario. Posteriormente se inicia el proceso de grabación de las entrevistas que serán parte del mini documental. (4 semanas)

Fase III. Se realizarán cuatro clases para enseñar el uso del recurso Windows Movie Maker. Para esto se les entrega un tutorial sencillo diseñado por la profesora. Esta etapa contempla el proceso de construcción del video documental, incorporación de imágenes, música y reseñas de los entrevistadores. (2 semanas)

Fase IV. Los documentales serán entregados a la profesora para su evaluación y se realizará una jornada de exposición de los mini documentales en la escuela, en la que las estudiantes puedan mostrar a las estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media su producción audiovisual. (1 día)

Duración:

3 meses (12 semanas)

Recursos:

Guías de aprendizaje, celular con grabador de video, cámara de video, software Windows Movie Maker, laboratorio de computación, memoria USB, Data Show, cuaderno, Tutorial del software.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:



- Ministerio de Educación. Centro de Educación y Tecnología ENLACES, Niveles del logros TIC's, Niveles de logro 2° medio SIMCE TIC 2011, Medios didácticos.
- Medios Didácticos multimedia para el aula, las NNTT como herramientas didácticas en los centros educativos, Ideas propias Edición, 2005.
- Uso de la tecnología en educación, un lustro únete
- Nuñez, Pliego José Manuel, Rector de la Universidad Panamericana et al, Unete AC, 2005
- MINEDUC, Bases curriculares de enseñanza media.

- MINEDUC, Planes y programas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, tercero y cuarto medio.
- Legislación electoral chilena. Consultada el 15 de Octubre de 2012 en página de la Biblioteca del Congreso Nacional, en http://www.bcn.cl/leyes_temas/leyes_por_tema.2006-02-06.4205688700

Resultados esperados:

Al finalizar el proceso esperamos lograr los siguientes resultados:

- Comprenden el origen del concepto de democracia y distinguen las diferencias con el concepto actual.
- Comprenden que la democracia puede entenderse como forma de vida y de convivencia, lo que implica desarrollar conductas permanentes para favorecerla.
- Comprenden la importancia de la participación en la vida democrática.
- Reconocen la importancia de la participación política en los sistemas democráticos.
- Interés en las estudiantes frente al proceso de desarrollo de nuestra democracia participativa y la importancia de las elecciones democráticas.
- Consolidan una visión crítica frente al proceso de elecciones y las necesidades de nuestro actual sistema democrático.



Finalmente el resultado en sí es lograr que las estudiantes tengan un rol activo en la participación democrática en la comuna y país. Las estudiantes se transforman en investigadoras y críticas en un contexto democrático, sobre el cual emiten su propia visión.

Observaciones u otras características:

Esta actividad es un proyecto de aula en el cual se pone énfasis en la incorporación de las bases de la educación cívica (que es bastante reducida en nuestro currículum actual, tratado en él de forma transversal a los contenidos, pero indirectamente), lo que fomenta el desarrollo de la participación democrática de las estudiantes.

El trabajar con elementos multimediales con las alumnas, implica que ellas sean agentes activos de su proceso de aprendizaje, sobre todo cuando hoy en día, en un mundo tan globalizado como el nuestro, nos damos cuenta que estos elementos tecnológicos nos sirven no sólo para comunicar, sino como una herramienta útil que, bien direccionada pedagógicamente, puede lograr el desarrollo de la visión de los jóvenes que pronto serán futuros ciudadanos. El establecimiento tiene múltiples elementos como cámaras y sobre todo un laboratorio bien implementado para el logro del producto educativo pretendido.

Creo que es importante destacar el rol y la función que debemos cumplir como docentes en la formación de ciudadanos, no con un pensamiento político en particular, sino que a través de generar la capacidad de visión crítica en nuestros estudiantes, lo necesario para formar un país y una sociedad mejor.

Finalmente el proyecto se apega al logro de las competencias digitales TIC's necesarias en las estudiantes.



VIVIENDO Y CONVIVIENDO CON LA DEMOCRACIA

Por: Luder Fuentes Torres

*Institución Educativa: Madres Católicas
Barranquilla, Colombia*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Esta preparación de clases está dirigida a niños y niñas de 4° y 5° grado de Básica Primaria. Las clases que se preparan en la institución educativa Madres Católicas dan prioridad a la Didáctica de manera que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las clases.

Objetivos:

- Analizar y valorar los principios democráticos participando en la toma de decisiones en la familia, en la comunidad y en la Escuela.
- Identificar los derechos y deberes ciudadanos promoviendo los valores de la democracia en su escuela y en la comunidad, rechazando toda clase de discriminación étnica, social, género, sexual y/o política.
- Reconocer e identificar las organizaciones comprometidas con la democracia, construcción de ciudadanía y Derechos Humanos.

Actividades:

ACTIVIDAD 1: EXPLORACIÓN DE IDEAS PREVIAS

En la introducción de la clase o la temática: Viviendo y Conviviendo con la Democracia, el docente motiva la participación de los estudiantes a través de algunas preguntas previas de exploración de nociones e ideas, como:

EXPLORACIÓN DE IDEAS

1. ¿Cómo se vive la democracia en tu familia o en tu Casa? Por favor desarrolla una breve explicación. R/(Los estudiantes expresan sus propias ideas)
2. ¿En la escuela o en la institución educativa, ¿cómo participas de la democracia? Por favor desarrolla una breve explicación. R/
3. ¿Conoces las organizaciones democráticas de la institución y de tu comunidad? Por favor desarrolla una breve explicación. R/

Cada estudiante expone ante el grupo de clases sus respuestas.



ACTIVIDAD 2 : SOPA DE LETRAS Y SIGNIFICADOS DE PALABRAS

- Los estudiantes de manera individual buscan a través del juego de sopa de letras algunos conceptos sobre la democracia:

G	Ñ	J	D	B	Ñ	D	I	G	N	I	D	A	D	R	L	H	G	U	W	CIUDADANIA
R	A	I	C	A	R	C	O	M	E	D	I	Ñ	H	O	D	V	U	Z	K	CIVISMO
Y	C	G	Q	E	J	B	B	B	B	E	D	V	U	L	V	K	U	E	L	COMUNIDAD
I	Y	H	L	X	F	P	D	I	O	E	A	Y	K	B	U	T	U	V	U	CONSTITUCION
B	X	X	O	X	S	O	C	I	E	D	A	D	R	E	H	Y	L	O	O	CONVIVENCIA
O	A	V	A	P	G	G	O	Ñ	L	P	M	D	H	U	L	Z	Y	T	C	DEBERES
J	M	I	A	Ñ	A	I	B	J	D	J	C	G	U	P	Ñ	E	C	O	O	DECISIONES
H	M	Z	N	Q	I	R	T	Y	U	E	F	V	O	U	M	S	Z	D	M	DEMOCRACIA
E	U	A	Ñ	A	Z	P	T	R	R	S	C	X	J	S	H	A	Z	D	U	DERECHOS
T	Y	K	I	N	D	N	O	I	C	U	T	I	T	S	N	O	C	E	N	DIGNIDAD
S	B	N	D	C	P	A	M	L	C	U	L	I	S	A	F	D	L	R	I	FAMILIA
W	F	W	R	O	N	E	D	A	I	I	M	A	C	I	M	J	U	E	D	JUSTICIA
M	Y	W	J	I	K	E	I	U	B	T	P	B	I	I	O	S	J	C	A	LIBERTAD
O	C	O	M	G	S	L	V	E	I	F	I	A	W	Z	A	N	F	H	D	OEA
S	I	F	N	F	I	G	R	I	A	C	G	C	C	T	F	G	E	O	A	PARTICIPACION
B	V	N	B	M	K	T	N	P	V	M	Z	D	A	I	D	O	T	S	U	PAZ
Ñ	I	Q	A	G	A	T	N	I	L	N	F	B	F	H	O	T	A	B	J	POLITICA
K	S	F	B	D	H	Y	I	F	E	V	O	J	R	C	Y	N	Q	Y	B	PUEBLO
J	M	D	K	H	N	A	W	Q	P	J	L	C	Q	H	K	Ñ	X	S	J	SOCIEDAD
K	O	L	Z	D	E	B	E	R	E	S	F	E	G	C	S	X	O	R	W	VOTO

- Los estudiantes, después de terminar de buscar cada concepto en la sopa de letras, se reúnen en grupo de 3 estudiantes y cada grupo define con sus propias palabras y en consenso, la definición de cada concepto.
- Todos los grupos previamente conformados exponen y socializan ante la clase la definición conceptual de las palabras.

ACTIVIDAD 3: EL MINI-NOTICIERO DE LA DEMOCRACIA EN VIVO Y EN DIRECTO

Los estudiantes se organizan subgrupos de 3 y preparan un Mini-Noticiero con las siguientes indicaciones:

- Cada grupo de estudiantes tendrá que crear un noticiero con un nombre original sobre el tema de la participación democrática.
- Crear un guión original y creativo con los siguientes personajes:
 - Presentador del noticiero.
 - Entrevistador.
 - Personaje llamado Democrático ó Democracia.
- Presentación del Mini-noticiero cada grupo tiene 10 minutos para desarrollar su propuesta.

ACTIVIDAD 4: PRESENTACIÓN DEL VIDEO ZAMBA PREGUNTA: ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?

<http://www.youtube.com/watch?v=Wk8ii8XKcpc>

Los estudiantes dan sus opiniones acerca del video y comparte sus aportes con el docente.

Duración:

2 horas de clase

Recursos:

Fotocopias (sopa de letras), cuadernos de apuntes de los estudiantes, textos de la constitución política de Colombia, lápices, texto guía.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

- **CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, 1991**
- **Ley 134 de 1994**, sobre mecanismos de la participación ciudadana.
- **DEFENSORÍA DEL PUEBLO**, "*Aquí Estamos*", Editorial litoimpresos LTDA, Bogotá, 2001
- **DEFENSORÍA DEL PUEBLO**, "*Derechos humanos –Guías Didácticas*", Editorial litoimpresos LTDA, Bogotá, 2002
- **ESTRATEGIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, "*Unidad 1 los Derechos del pueblo Colombiano*" Editorial libros & libres S.A, Bogota, Colombia, 2009
- Registraduría Nacional: <http://www.registraduria.gov.co/-Mecanismos-de-Participacion,320-.html>
- 7 libros sobre democracia: http://www.iem.org.mx/ninos/index.php?option=com_content&view=article&id=15:cua-com-democracia&catid=7:cuadernos

Resultados esperados:

- 100% de los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase.
- 100% de los estudiantes identifican los derechos y deberes ciudadanos y promueven los valores de la democracia en su escuela y en la comunidad.
- 100% de los estudiantes reconocen e identifican las organizaciones comprometidas con la democracia, construcción de ciudadanía y Derechos Humanos.

Observaciones u otras características:

Para continuar profundizando en los conocimientos alcanzados y compartirlos en casa y con su familia, los estudiantes investigan en internet el siguiente video en Youtube:

¿Qué es la Democracia? <http://www.youtube.com/watch?v=U7FARJyzxFc>

La Historiadora y Filósofa Diana Uribe nos explica a través de este video, qué es la Democracia y por qué es tan importante para toda la humanidad.



JUEGO Y DEMOCRACIA

Por: Diego Eduardo Orrego Arango

*Institución Educativa: Abraham Reyes
Medellín, Colombia*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Ciclo 6° y 7°.

Objetivos:

- Participar activamente en los juegos realizados en clase con miras al fortalecimiento de los valores sociales de equidad y justicia social.
- Identificar y reconocer la importancia de los diferentes roles sociales y la interacción de las personas para una sana convivencia.
- Identificar y describir los principios de la democracia, la participación ciudadana y la elaboración de las normas, a través de juegos pre deportivos.
- Comparar las características de los sistemas político-administrativos democráticos con la realización los juegos pre-deportivos.

Actividades:

Parte inicial

Duración: 15 minutos.

Juego la sociedad: todos necesitamos de todos.

Descripción: el docente organizará a los integrantes del grupo sentados en forma circular. Cada uno saca de una bolsa que les va pasando el profesor un papel que tiene escrito un oficio o profesión (Abogado, Actor, Arquitecto, Barrendero, Bibliotecario, Bombero, Cartero, Carnicero, Carpintero, Científico, Conductor, Chef, Dentista, Diseñador, Doctor, Electricista, Enfermero, Estilista, Farmacéutico, Fotógrafo, etc.). Cada estudiante expresará en voz alta qué oficio o profesión le tocó para que todos sepan los oficios que componen esa sociedad. Con una cuerda de hilo gruesa, el docente iniciara pasándosela a otra persona según sea su relación, o necesidad o dependencia del otro.

Se podrá ir viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los oficios y profesiones de esa sociedad.

Al final, todos los alumnos estarán conectados unos con otros.

Parte central

Duración: 45 minutos.

Nuestro balonmano: juego de balonmano adaptado. En las porterías se cuelga un aro, y para poder hacer punto, se debe meter el balón por entre el aro. Se llama nuestro balonmano por que comienza sin reglas y los capitanes deberán ir poniendo reglas que favorezcan las relaciones y el buen desarrollo del juego.

Descripción: El profesor explicará la dinámica del juego. A continuación dividirá el grupo en dos, tratando de ser lo más equitativo posible tanto en capacidades físicas como en género. Cada grupo elegirá su capitán, que lo representará durante todo el juego, resolverá los conflictos dentro del equipo y con el otro equipo, propondrá reglas que favorezcan la dinámica del juego, pero nunca podrá intervenir directamente en él y solo podrá dejar de ser capitán

transcurridos 15 minutos o por una justa determinación del grupo que lo eligió, donde se elegirá a otro capitán. Los capitanes plantearán o derogarán reglas, estas reglas para ser involucradas o eliminadas del juego deben contar con la aprobación de la mayoría de los jugadores de los dos equipos. El juego sólo terminará cuando sea lo suficientemente ordenado, es decir, cuando las reglas no permitan la agresión de ningún tipo y todos sean participantes activos.

Parte final

Duración: 10 minutos.

Evaluación: al finalizar en 10 minutos y en grupos de tres los estudiantes deberán construir un documento donde se exprese la importancia de los roles sociales, porque es importante elegir a un buen líder y lo que puede significar la aprobación de una norma.

Duración:

110 minutos

Recursos:

Espacio amplio: cancha, patio, salón grande.

Bolsa plástica, papel, marcadores, lazos, aros, balón de balón mano o una pelota de letras.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

- GARAIGORDOBIL, M. (2007). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Editorial Pirámide. Madrid.
- HAGSTROM y MORRILL (1987) Juegos con niños y niñas. Ediciones CEAC. BARCELONA.
- SAN ANDRÉS, Carmen (2001) Jugar, cantar y contar. Teleno Ediciones. C. MADRID.
- http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/coleccionesciudadania/principios_y_valores_de_la_democ.htm
- http://www.oas.org/OASpage/esp/Publicaciones/CartaDemocratica_spa.pdf



Resultados esperados:

- Aceptar con acato las normas de convivencia para la sana realización de las actividades.
- Adquirir hábitos de conducta personales coherentes con los valores y normas establecidas.
- Asumir con respeto las normas sociales orientadas a facilitar la convivencia, la Solidaridad y la participación.
- Participar conscientemente de la elección de sus capitanes.

Observaciones u otras características:

La democracia se trabaja transversalmente en todas las áreas, lo que la hace un tema de sin igual importancia en el desarrollo integral del sujeto político.

ÉPOCA DE REVOLUCIONES EN LATINOAMÉRICA

Por: Ruth Aguilar Murillo

*Institución Educativa: St Jude School
San José, Costa Rica*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Décimo

Objetivos:

- Comprender los conceptos de golpe de estado, manipulación del poder, militarismo, violación de los derechos elementales del ser humano.
- Diferenciar entre la ayuda política y la intervención de un estado poderoso.

Actividades:

Previo a la lección

1. Se divide el grupo en tres para trabajar en forma colaborativa.
2. Se asigna la proyección, no en tiempo de clase, de las siguientes películas:
 - a. Grupo 1: El tiempo de las mariposas (Mariano Borroso, 2001)
 - b. Grupo 2: Missing (Costa gavras, 1982)
 - c. Grupo 3: Historia oficial (Luis puenzo,1985)
4. Cada estudiante debe presentar:
 - a. Un mapa conceptual de la problemática abordada en la película
 - b. Un análisis comparativo entre los hechos presentados en el drama y los que sucedían en la vida política de Costa Rica en la misma época.

En la lección

1. Se establece un tiempo de 15 minutos donde se reúnen en grupos los alumnos, para discutir las impresiones que cada uno tuvo sobre las películas.
2. Cada grupo debe escoger a un relator, quien escribe las participaciones, impresiones y conclusiones de los estudiantes en una laptop.
3. Se organiza la clase para un cineforum con la participación del grupo completo. Cada estudiante tendrá sus documentos a mano.
4. Se inicia la discusión con preguntas del profesor.
 - a. Cada estudiante en su participación debe comparar un hecho de la película con uno de Costa Rica. (30 minutos)
 - b. La profesora puede intervenir sólo para encausar la discusión en caso de que se salgan del tema.
 - c. Conclusiones, los estudiantes deducirán las razones por las cuales esos países (Chile, República Dominicana y Argentina) sufrieron esos eventos y no Costa Rica. (20 minutos)
5. Aplicación: Elaboración de murales. (25 minutos)
 - a. Se vuelven a reunir en cada grupo por separado, para hacer un mural que será presentado en clase, y en el cual se expresarán los conocimientos adquiridos.
 - b. Los tres reporteros se reúnen mientras tanto, para unificar sus datos y crear un sólo documento que será enviado por correo a la profesora. Después de ser revisado, será enviado a todos los estudiantes.

Duración:

90 minutos dos períodos. (1 hora 30min cada período)

Recursos:

1. Clase de Historia de Costa Rica
2. Clase de Historia de las revoluciones en América Latina
3. Películas
4. Laptop
5. Libro de texto
6. Libro: Venas Abiertas de América Latina de Eduardo Galeano.
7. Papel craft, tizas, pilots.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

1. El tiempo de las Mariposas. Mariano Borroso, MGM, 2001.
2. Missing. Costa Gravras. Universal Studio, 1982
3. Historia Oficial. Luis Puenzo. Fox Lorbber, 1985
4. Galeano, Eduardo (1971). Las venas abiertas de América Latina. Uruguay: catálogos.

Resultados esperados:

- Estimular en los estudiantes el aprendizaje colaborativo e instarlos al análisis y la reflexión.
- Mostrar la importancia de expresar la opinión.
- Destacar la particularidad de la democracia costarricense.

Observaciones u otras características:

Los estudiantes deben tener conocimiento del tiempo, para administrarlo. La responsabilidad es esencial.



EL DESARROLLO DE LA TOLERANCIA ANTE LA AGRESIÓN FÍSICA/VERBAL/ CIBERNÉTICA EN LOS PROCESOS ELECTORALES

Por: Guisselle Zúñiga Gamboa

*Institución Educativa: Colegio Científico de San Pedro
San José, Costa Rica*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Décimos y undécimos años del colegio

Objetivos:

- Analizar las relaciones interpersonales con base en la tolerancia, en situaciones de violencia física o verbal, en los procesos electorales, mediante foros y mesas redondas.
- Elaborar documentos (periódico o página web) o herramientas de manejo para su prevención de la violencia en los procesos electorales sea ésta física, verbal y cibernética mediante la tolerancia.

Actividades:

1. Revisar las noticias o denuncias existentes sobre incidentes de violencia en los procesos democráticos y construir alternativas de manejo individual y colectivo para la sensibilización del tema.
2. Creación de periódicos informativos con la temática no a la violencia física o verbal en los procesos electorales mediante la tolerancia.
3. Elaborar material digital que sea distribuido por los mismos estudiantes en las redes sociales, en la temática de la no violencia en los procesos electorales, mediante el desarrollo de la tolerancia.

Duración:

Año 2013, seccionado por trimestres para manejo de diferentes tipos de violencia y desarrollo de diferentes instrumentos de prevención.

Recursos:

Computadoras con conectividad para recopilar información en la Web utilizando software libre. Elaborar una historia que se refiera a la no violencia ante la agresión física o verbal, en los procesos electorales que será distribuida en las diferentes redes sociales.

Si no se cuenta con el recurso informático

Con material de recicle como revistas y periódicos de circulación nacional, elaborar un periódico manual que circule por los diferentes centros educativos del sistema nacional con la temática al respecto.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

En la web se consultó con el portal Agenda Joven de la UNED y en el portal del MEP el programa CONVIVIR.

Además, los medios de comunicación como los periódicos, las revistas y la web, proporcionan información actual de episodios de violencia o desencadenantes de episodios violentos en los procesos electorales.

Paniagua, M. (2004). *La Formación y la actualización de los docentes: Herramientas para el cambio en educación*. Cedal. Costa Rica.

Luque, P. (1997). *Educación no formal. Un acercamiento a otras instituciones educativas*. Universidad de Sevilla. <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria>

Karsentí, T y Lira, M.L. (2011). *Las Tecnologías de la Información y de Comunicación (TIC) Un componente esencial de la investigación en Ciencias Humanas*. Revista del INIE. 30 junio 2011. Vol11. Número especial. Pág. 1-27.

www.mep.com

www.uned.ac.cr

www.naciondigital.com

Resultados esperados:

Se espera que por lo menos un 95% de los estudiantes interioricen y practiquen la tolerancia en los procesos electorales, ante el crecimiento de episodios de violencia física, verbal y cibernética creando diferentes materiales que puedan circular, tanto en las diferentes redes como en las diferentes instancias de las instituciones educativas.

Observaciones u otras características:

Creación de material :

Episodios de violencia física, verbal y cibernética se han visualizado en la población costarricense.

Es prioridad para las docentes en todos los niveles abordar la temática y postular discusiones que sensibilicen al respecto, así como también proveer herramientas a los estudiantes que les permitan en casos de violencia física, verbal y cibernética, actuar de forma asertiva y congruente con la no violencia y el sí al diálogo y a la prevención.

Asimismo, el docente debe estar actualizado en el manejo de instrumentos de prevención, que coadyuven en la prevención de la violencia institucional, para poder ser efecto multiplicador en los centros educativos.

En el caso de uso de medios electrónicos:

Mediante el uso del software libre conocido como fotografías de historias narradas, el estudiante creará historias de manejo de la no violencia física, mediante la tolerancia y su manejo aplicado en el diario convivir.

Este material será publicado por los estudiantes en las diferentes redes.

En el caso de no contar con medios electrónicos:

Se elaborará un periódico por nivel con las noticias y los artículos recopiladas por los estudiantes que evidencie el manejo adecuado de las diferentes disciplinas de la tolerancia.

JORNADA ELECTORAL INFANTIL DE VALORES

Por: Erika Contreras Simbron

*Institución Educativa: Jardín de Niños "Yolotzin"
Estado de México, México*

Nivel de enseñanza al que está dirigida:

SEGUNDO GRADO

Objetivos:

- Tener elementos básicos para la enseñanza de valores a niñas en el nivel preescolar.
- Buscar el logro de los valores dentro de la clase.

Actividades:

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

- Inicio
 - ◇ Se reforzará en los niños la importancia de los valores en la escuela, casa y comunidad a través de imágenes, cuentos y juegos didácticos.
- Desarrollo
 - ◇ Se dará a conocer el proceso de elecciones de valores en la escuela así como su funcionamiento.
 - ◇ Se seleccionarán a candidatos por grupo para presentar propuestas de valores dentro de la escuela.
 - ◇ Se lanzarán cuestionamientos como:
 - * ¿Por qué creen que es importante el respeto hacia nuestros compañeros?
 - * ¿Quién ha visto cómo votaron sus papás para elegir a nuestro presidente?
 - * ¿Cómo participan? ¿Alguien sabe qué se hace?
 - * ¿Cómo nos enteramos de los resultados?
 - * ¿Quién puede mencionarme algunos valores de la casa, la escuela y de la calle?
 - ◇ Se les mostrarán la imagen de las boletas para votar, así como el procedimiento a seguir al estar en las casillas.
 - ◇ Los representantes de cada partido ganador (serán dos, uno de cada grado) dará a conocer sus propuestas por cada aula de la escuela, solicitando su apoyo y el porqué quisiera ganar.
 - ◇ Se llevarán a cabo las votaciones en el patio; cada maestra apoyará a sus alumnos.
 - ◇ Se elegirán a los representantes de casilla de cada aula (dos por grupo).
 - ◇ Se iniciarán las votaciones en la escuela, comenzando primero con los segundos grados y posteriormente, con los terceros.
- Cierre
 - ◇ Para finalizar, se contará voto por voto en presencia de los alumnos de la escuela, docentes y directivos.
 - ◇ Se darán los resultados y se mencionará al ganador del partido electoral de valores.

- ◇ Se retomará el seguimiento a las propuestas impartidas por el ganador durante el ciclo escolar, que se trabajará con su maestra y directivo, haciendo partícipes a los demás alumnos, maestras y padres de familia de la escuela.

Duración:

1 hora 30 min.

Recursos:

- Cuentos
- Juegos de mesa de valores
- Propuestas de los seleccionados
- Mamparas
- Casillas
- Boletas electorales de valores
- Sellos
- Cojines
- Lápices

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

MANUAL DE JORNADA ELECTORAL

Resultados esperados:

Aprendizajes Esperados:

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Explica qué le parece justo o injusto y porqué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.



COMUNIDAD EDUCATIVA, VALORES Y DEMOCRACIA

Por: Eduardo Urriola Arcia

*Institución Educativa: Centro Educativo Básico General de Cerro Ortiga
David, Panamá*

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

Premedia

Objetivos:

- Examinar y valorar la importancia de la Comunidad Educativa, en el fortalecimiento de la sociedad democrática de nuestro país.
- Fortalecer los valores de los estudiantes como base fundamental para educación en democracia.
- Reconocer la relación que presenta la teoría de valores y las actividades educativas en la enseñanza de la democracia.

Actividades:

Primera sesión

- **Preguntas diagnósticas**
 - ◇ ¿Qué entiendes por comunidad?
 - ◇ ¿Qué son los valores?
 - ◇ ¿Podrías decirme que es la democracia?
- **Actividad de desarrollo**
 - ◇ Presentación de láminas de valores universales y democráticos.
 - ◇ Taller individual sobre valor vs contravalor.
 - ◇ Introducción al tema comunidad educativa, valores y democracia. Taller grupal: preparación de cuadros sinóptico sobre la teoría entregada.
- **Actividad de cierre**
 - ◇ Investigar sobre la comunidad educativa de tu comunidad:
 - * ¿Quiénes la conforman?
 - * ¿Cómo fueron electos?
 - * ¿Cuáles son sus funciones?

Segunda sesión

- **Actividad inicial**
 - ◇ Presentación de los resultados de la investigación a través de un panel con sus compañeros.
 - ◇ Actividades desarrollo
 - ◇ Presentación grupal de cuadros producidos en el taller anterior.
 - ◇ Organización de una dramatización sobre el proceso de elección del gobierno estudiantil para la cuarta sesión.
 - ◇ Elaboración en grupo de afiches según nominas.
 - ◇ Escogencia temas para debate.

- **Actividad de cierre**

Redacta un ensayo en casa con el tema "Valores que deben ser practicados en el ejercicio de la vida en democracia" (2 págs).

Tercera sesión

- **Actividad de inicio**

- ◊ Discutir con una lluvia de idea, el tema " Porque demos valorar la existencia de una vida en democracia en nuestro país".

- **Actividad de desarrollo**

- ◊ Presentación de un video que muestra los pasos del proceso electoral, resaltando puntos importantes como la escogencia de moninas, las propagandas y el sufragio.
- ◊ Presentación de los afiches elaborados en la sesión anterior.

- **Actividades de cierre**

- ◊ El docente hará un resumen del video y una evaluación oral de los trabajos realizados.
- ◊ Los estudiantes en los grupos ya conformados, preparan en casa siguiendo las instrucciones del profesor, los materiales requeridos para el proceso de elección.(mamparas, urnas, boletas, padrones).

Cuarta sesión

- Preparación del aula para el proceso electoral.
- Disertación de un debate con los candidatos.
- Realización de la dramatización de la fiesta electoral.
- Proclamación de los candidatos electos.

Quinta sesión

- **Actividad de inicio**

- ◊ Presentación de los 3 mejores ensayos producidos en la segunda sesión. Lectura al grupo por sus autores.
- ◊ Comentar con los compañeros sus impresiones sobre el tema.
- ◊ Elaborar una mesa redonda en la cual se traten aspectos sobresalientes de la sesión anterior. ¿Qué aprendizaje nos dejó?

- **Actividad de desarrollo**

- ◊ Analizar en grupo artículos de revistas o periódicos en los cuales observes que se atenta contra la democracia en nuestro país y en el mundo
- ◊ Presenta las impresiones producidas por el grupo por medio de un collage de los diferentes artículos analizados.

- **Actividad de cierre**

- ◊ Redacta una pequeña composición acerca de la importancia de la educación en valores y la comunidad educativa para la vida en democracia.

Duración:

5 semanas, un día por semana.

Recursos:

DVD de videos sobre proceso de elección, papel manila, lápices, marcadores, periódicos, revista, temperas, guías, paginas, laminas, cartoncillos, tijeras, cartulinas, materiales de la naturaleza entre otros.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

- AYALA, Pedro. Lecciones de Educación Cívica. Editora Heidas, S.A. Panamá, 1985
- QUINTERO, Cesar. Principios de Ciencias Políticas. Editorial Manfer. Panamá. 5ta ed. 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN y Tribunal Electoral de Panamá. **Guía Metodológica sobre contenidos electorales para docentes de Pre-Primaria a VI grado de Primaria. Programa de Educación Cívica Electoral. Versión 2010.**

Resultados esperados:

El desarrollo de este tema debe contribuir a que los alumnos y alumnas valoren la importancia de nuestra vida en democracia, que refuercen algunos valores y entiendan la función de la comunidad educativa.

Me propongo alcanzar con la ayuda de mis estudiantes una serie de productos finales que divulguen los resultados y contribuyan con el aprendizaje de mis alumnos. Éstos serían:

- Realizar murales con las fotografías tomadas de la fiesta electoral.
- Presentar una exposición con los afiches y collages de los estudiantes.
- Motivar la interacción de los estudiantes con su ambiente, compañeros y miembros de la comunidad, mediante la aplicación de la programación presentada.

Observaciones u otras características:

Cada sesión es de 2 horas de 50 minutos entre semanas. La documentación entregada al estudiante es una guía auto-instruccional que debe contener el desarrollo del tema y todas las actividades aquí planteadas.



EL SUFRAGIO COMO DERECHO SOBERANO EN EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA – ELECCIÓN DE VOCERAS Y VOCEROS ESTUDIANTILES

Por: Nancy Beatriz Montezuma Torres
Institución Educativa: U. E. Laura Vicuña
Caracas – Distrito Capital, Venezuela

Nivel de enseñanza al que esta dirigida:

4to. grado

Objetivos:

General

Practicar el sufragio como base fundamental en el ejercicio de la soberanía nacional.

Específicos

1. Conceptualizar las bases teóricas de la democracia.
2. Seleccionar a través del voto al vocero o vocera estudiantil que represente a 4to. Grado de la U.E. "Laura Vicuña" ante las autoridades escolares.
3. Valorar la democracia como forma de gobierno.

Actividades:

1. Conceptualizar las bases teóricas de la democracia.

- Realizar una tormenta de ideas sobre estos conceptos: soberanía, ciudadanos, voceros, derechos, participación ciudadana, sociedad civil, sufragio y democracia.
- Redacción de conceptos basados en las ideas presentadas.
- Comparación con los conceptos establecidos para cada término.
- Contextualización de estos términos en el hacer nacional.

2. Seleccionar a través del voto al vocero o vocera estudiantil que represente a 4to. Grado de la U.E. "Laura Vicuña" ante las autoridades escolares.

- Elección en asamblea de estudiantes de la "Comisión Estudiantil Electoral" (3 alumnos y la docente), quienes redactaran las normas a cumplir en dichas elecciones.
- Realizar el proceso de inscripción de los candidatos y candidatas a vocero o vocera.
- Desarrollo de la campaña electoral respetando valores éticos y morales.
- Realización de las elecciones a través del voto democrático, secreto y directo.
- Realización de los escrutinios.
- Anuncio del vocero o vocera electo en representación del 4to Grado de la U.E. "Laura Vicuña", ante las autoridades escolares.

3. Valorar la democracia como forma de gobierno.

- Realización de un debate sobre las diferentes concepciones adquiridas por los estudiantes en el tema desarrollado y durante el ejercicio realizado, aclarando la docente dudas y términos utilizados.
- Seguimiento por parte de la docente y los estudiantes al vocero o vocera electo, con el fin de auditar su labor y verificar el cumplimiento de sus funciones durante el año escolar.

Duración:

1 mes (inicio del año escolar)

Recursos:

Pancartas, carteles, exposiciones, lápices, colores, marcadores, cinta para pegar, cajas de cartón, espacio físico para el montaje del centro de votación y para auditorías de votos, mesas, sillas, docente, estudiantes, padres y representantes de 4to. Grado, autoridades escolares.

Bibliografía o fuentes de información utilizadas:

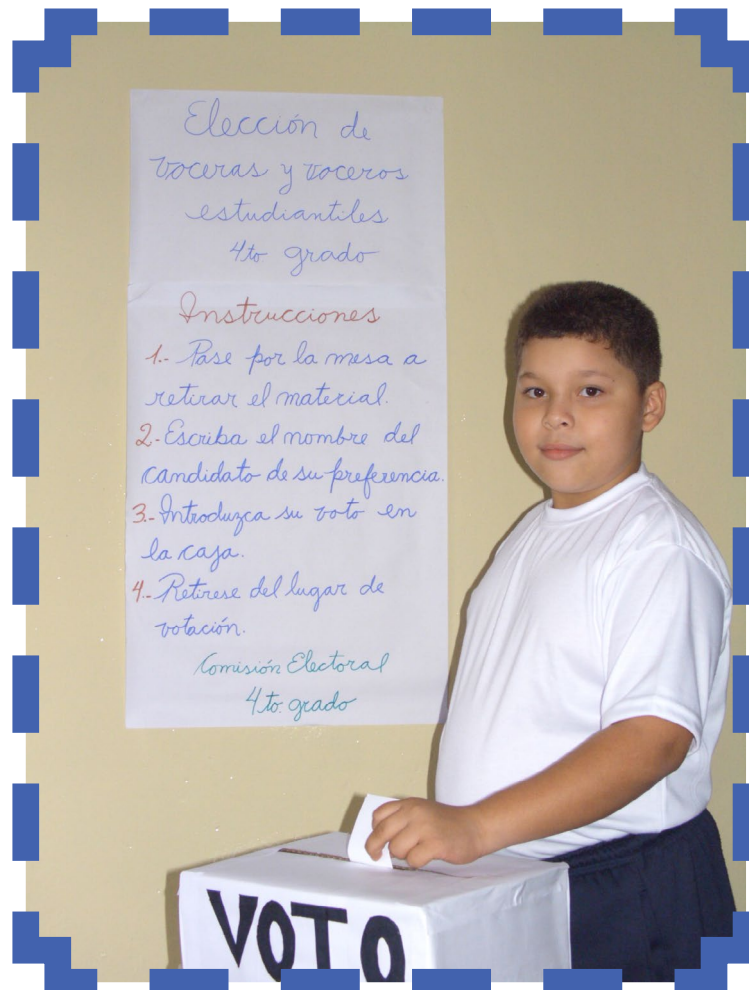
- Educación para la Ciudadanía - UNICEF
- Instructivo para la Elección de Voceras y Voceros Estudiantiles.
- Folleto "Democracia entre Nosotros" – "Sociedad Civil", "Estado de Derecho", "Separación de Poderes", "Poder del Ciudadano".

Resultados esperados:

- o Correcta comprensión y manejo de términos trabajados.
- o Participación unánime y entusiasta de todos los alumnos de 4to grado de la U.E. "Laura Vicuña" en el proceso de elecciones.
- o La valoración de la democracia como un modo de vida.

Observaciones u otras características:

Se puede aplicar a todos los grados para crear el Comité Estudiantil en las escuelas de primaria, con el fin de estimular el interés y la participación activa de los estudiantes, en la búsqueda de soluciones viables a los problemas que los aquejan.





PROGRAMA INTERAMERICANO SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES Y PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS

El Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas es una alianza hemisférica de Ministerios de Educación, universidades, organizaciones internacionales, organizaciones de la sociedad civil, y del sector privado, que trabajan para fortalecer la educación en ciudadanía democrática a través de la cooperación, la investigación y la capacitación.

Fue adoptado en la IV Reunión de Ministros de Educación de la OEA realizada en Trinidad y Tobago en agosto de 2005. Su objetivo principal es promover el desarrollo y el fortalecimiento de una cultura democrática en las Américas a través de la educación.

Para más información sobre el Programa Interamericano por favor contáctenos a través de education@oas.org o visite nuestra página Web www.educadem.oas.org

Síguenos en:

Facebook: www.facebook.com/educadem

Twitter: www.twitter.com/educadem

CONCURSO INTERAMERICANO SOBRE PERSPECTIVAS DE LA DEMOCRACIA



***“La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas”
Art. 1 Carta Democrática Interamericana.***



Organización de los Estados Americanos

